



**Октябрьский район**  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

Принята на заседании  
педагогического совета школы № 1  
от «30» августа 2020 г.

«Утверждено»:  
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ  
им. Н. В. Архангельского»  
\_\_\_\_\_/ С. А. Паршина/  
Приказ № 410 от  
«31» августа 2020 года

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета (курса)  
Технология. Ручной труд. ФГОС ОВЗ**

---

*для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
(индивидуальное обучение)*

Класс: 4 Б  
Учитель: Чукреева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов  
Стаж: 28 лет  
Категория: первая  
Год составления: 2020 – 2021 г.  
Срок утверждения: 1 год.

**«Согласовано»**  
методист  
по работе с детьми с ОВЗ  
\_\_\_\_\_/Л. В. Опанасенко/

пгт. Октябрьское, 2020 г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология. Ручной труд» для обучающегося 4 Б класса с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (индивидуально на дому) разработана на основе ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой - 7-е издание М.: «Просвещение» 2013 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Ручной труд». 4 класс. Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2020 г.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование трудовой культуры и подготовки учащегося к последующему профильному обучению в старших классах; способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

**Задачи:**

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач:**

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- формировать первоначальные представления о нравственных основах труда в жизни человека и общества;

- прививать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

- формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности;

- развивать навыки устной коммуникации;

- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Коррекция умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

2. Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

4. Коррекция недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательные координации, регуляции мышечного усилия);

5. Компенсация развития недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи);  
Коррекция познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.

Рабочая программа в 4 классе для ребенка с легкой умственной отсталостью рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Срок реализации программы – 1 год.

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Skype, Viber, WhatsUp, электронные образовательные платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», портал «Российская электронная школа») в форме чат-занятий, видеоуроков, онлайн-уроков, онлайн-консультаций, самостоятельной работы с учебниками и ресурсами сети Интернет, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

### **Планируемые результаты освоения предмета технология «Ручной труд».**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных (уроки-игры, викторины, путешествия, экскурсии, проекты и т. д.), уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Skype, Viber, WhatsUp, электронные образовательные платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», портал «Российская электронная школа», социальные сети) в форме чат-занятий, видеоуроков, онлайн-уроков, онлайн-консультаций, работы с электронным учебником, компьютерного тестирования, самостоятельной работы с учебниками и ресурсами сети Интернет, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижения обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

В результате изучения предмета у учащегося должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

### **Предметные**

**Минимальный уровень:** знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

проволокой и металлом; древесиной;

конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

**Достаточный уровень:** знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Метапредметные**

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;
- **В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

## **К концу обучения должны быть сформированы БУД:**

### **(Базовые учебные действия)**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Метапредметные результаты.

Формирование следующих универсальных действий:

#### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные БУД:
  - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
  - составлять план работы для изготовления изделий;
  - выполнять практические действия с различными материалами, придерживаясь плана.

#### **Коммуникативные БУД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Ручной труд» к концу 4 года обучения.**

Умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия. Принимать участие в коллективном анализе образца учителя по вопросам учителя. Уметь проводить сравнение изделия с натуральным объектом,

чучелом, муляжом по вопросам учителя. Пооперационное выполнение работы с опорой на наглядность и словесной инструкции учителя с показом приёмов выполнения задания. Уметь отвечать на вопрос учителя полным предложением, что из чего сделано, оценка изделия (аккуратное, красивое, непохожее на образец и т.д.) Пространственная ориентировка при выполнении и изготовлении плоскостных и объёмных изделий с помощью учителя: умение показать верх, низ, правую и левую стороны бумаги, разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать. Уметь узнавать и называть основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Дифференцированное понятие большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий. Употребление данных слов в речи учащимися. Ориентировка в задании частично с помощью учителя. Сравнение образца деталей с натуральным объектом. Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Отчёт по вопросам учителя о последовательности изготовления изделия. Краткая оценка своего изделия с указанием достоинств и недостатков. Частично с помощью учителя называние операций, материалов, инструментов, приспособлений. Правильное расположение деталей с соблюдением пропорций и размеров, материала на рабочем месте, макета на подставке.

## Содержание учебного предмета

### Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объёмная)

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### Работа с тканью

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

#### **Работа с металлом.**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скачивание», «разрывание», «разрезание».

#### **Работа с нитками.**

Связывание ниток в пучок. Технология изготовления цветов из ниток. Изготовление помпона из ниток.

#### **Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о проволоке. Виды, свойства и применение. Изгибание проволоки. Технология изготовления из проволоки декоративные фигурки птиц. Сборка изделий из разных металлов. Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента.

Изделия из проволоки, бумаги и ниток.

#### **Работа с деревом. Изделия из древесины.**

Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Практические работы. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.

#### **Ремонтные работы.**



Технические сведения. Виды ремонта. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распоровшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Знакомство с производством книг.

Практические работы. Ремонт книг.

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Работа с бумагой и картоном.	20 ч.
2	Работа с тканью	4ч.
3	Работа с металлом	1 ч.
4	Работа с нитками	2 ч.
5	Работа с проволокой	2 ч.
6	Работа с древесиной	2 ч.
7	Ремонт одежды	2 ч.
8	Ручные швейные работы	1 ч.
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>

### Календарно-тематическое планирование

Название раздела, количество часов			
<b><i>Работа с бумагой и картоном (4 ч.)</i></b>			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1	4.09	Инструктаж по ТБ. Бумага, её виды, свойства, цвет. Материалы, инструменты и приспособления. Аппликация «Коврик».	Предварительный, беседа, практическая работа.
2	11.09	Инструктаж по ТБ. Размер бумаги. Технологические операции с бумагой. Геометрическая фигура - раскладка.	Текущий, беседа, практическая работа.
3	18.09	Инструктаж по ТБ. Виды работы с бумагой. Складывание простых форм из квадрата. «Рыбка», «Аквариум».	Текущий, беседа, практическая работа.
4	25.09	Инструктаж по ТБ. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. «Геометрический конструктор» «Самолёт»	Текущий, беседа, практическая работа.
<b><i>Работа с тканью (3 ч.)</i></b>			
5	2.10	Инструктаж по ТБ. Ткань. Её виды, свойства, цвет. Материалы и приспособления. Изготовление ткани. Плетёный коврик.	Текущий, беседа, практическая работа.
6	9.10	Инструктаж по ТБ. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани «Кукла-скрутка»..	Текущий, беседа, практическая работа.
7	16.10	Инструктаж по ТБ. Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	Текущий, беседа, практическая работа.
<b><i>Работа с бумагой и картоном (8 ч.)</i></b>			
8	23.10	Инструктаж по ТБ. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. «Цыплёнок в скорлупе».	Текущий, беседа, практическая работа.
9	13.11	Инструктаж по ТБ. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. «Летающий диск».	Текущий, беседа, практическая работа.
10	20.11	Инструктаж по ТБ. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. «Попугай»	Текущий, беседа, практическая работа.
11	27.11	Инструктаж по ТБ. Развёртка изделия. Конверт для писем.	Текущий, беседа, практическая работа.
12	4.12	Инструктаж по ТБ. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт.	Текущий, беседа, практическая работа.
13	11.12	Инструктаж по ТБ. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим рисунком».	Текущий, беседа, практическая работа.

14	18.12	Инструктаж по ТБ. Разметка прямоугольника с помощью угольников. Закладка из зигзагообразных полос.	Текущий, беседа, практическая работа.
15	25.12	Инструктаж по ТБ. Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка со свободным плетением.	Текущий, беседа, практическая работа.
<b>Работа с тканью (1 ч.)</b>			
16	15.01	Инструктаж по ТБ. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Салфетка-прихватка.	Текущий, беседа, практическая работа.
<b>Работа с металлом (1 ч.)</b>			
17	22.01	Инструктаж по ТБ. Что надо знать о металле. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Дерево, паук.	Текущий, беседа, практическая работа.
<b>Работа с бумагой и картоном (7 ч.)</b>			
18	29.01	Инструктаж по ТБ. Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка» «Складные часы».	Текущий, беседа, практическая работа.
19	5.02	Инструктаж по ТБ. Деление круга на равные части с помощью линейки и угольника. Объёмное ёлочное украшение.	Текущий, беседа, практическая работа.
20	12.02	Инструктаж по ТБ. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Матрёшка.	Текущий, беседа, практическая работа.
21	19.02	Инструктаж по ТБ. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Птица.	Текущий, беседа, практическая работа.
22	26.02	Инструктаж по ТБ. Складывание из бумаги. Снежинка, звезда, гирлянда.	Текущий, беседа, практическая работа.
23	5.03	Инструктаж по ТБ. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Планер.	Текущий, беседа, практическая работа.
24	12.03	Инструктаж по ТБ. Линии чертежа. Чтение чертежа. Самолёт.	Текущий, беседа, практическая работа.
<b>Работа с нитками (2 ч.)</b>			
25	19.03	Инструктаж по ТБ. Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	Текущий, беседа, практическая работа.
26	2.04	Инструктаж по ТБ. Связывание ниток в пучок. Помпон.	Текущий, беседа, практическая работа.
<b>Работа с проволокой (2ч.)</b>			
27	9.04	Инструктаж по ТБ. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки животных.	Текущий, беседа, практическая работа.
28	16.04	Инструктаж по ТБ. Сборка изделия из разных материалов. Муха.	Текущий, беседа, практическая работа.
<b>Работа с бумагой и картоном (1 ч.)</b>			
29	23.04	Инструктаж по ТБ. Сгибание бумаги. Открытая коробочка.	Текущий, беседа, практическая работа.

			работа.
<b><i>Работа с древесиной (2 ч.)</i></b>			
30	30.04	Инструктаж по ТБ. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	Текущий, беседа, практическая работа.
31	7.05	Инструктаж по ТБ. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесных заготовок «Дом».	Текущий, беседа, практическая работа.
<b><i>Ремонт одежды (2 ч.)</i></b>			
32	14.05	Инструктаж по ТБ. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Текущий, беседа, практическая работа.
33	21.05	Инструктаж по ТБ. Пришивание пуговиц с ушком.	Текущий, беседа, практическая работа.
<b><i>Ручные швейные работы (1 ч.)</i></b>			
34	28.05	Инструктаж по ТБ. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	Текущий, беседа, практическая работа.